

T.C
BİTLİS VALİLİĞİ
POLİS AMCA ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vücd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

İnsanın varoluşundan beri süregelen ihtiyaçlar ve bu ihtiyaçların değişerek artması sürekli ve hızlı bir gelişim ve değişim ihtiyacını doğurmaktadır. Gerekli değişimlerle, gelişimlerini sürekli olarak sürdüren ülkeler dünya ekonomisine ve siyasetine yön verirler. Bizler de ancak sürekli değişen ve gelişen çağa ayak uydurabilmek hatta yön verebilmek için güçlü ekonomik ve sosyal yapıya sahip bir ülke olmalıyız. Tüm bunları başarabilmenin ilk adımı ve temeli de okullarımızda oluşturulabilir. Tabi ki gelişim, değişim ve tüm bunların sürekliliği, belli bir plan ve program çerçevesinde gerçekleşebilir.

Bu nedenle Milli Eğitim Bakanlığı 2004 yılından beri stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır. Bizler de Polis Amca Ortaokulu olarak, bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesinin önemli rolünü de dikkate alarak Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planını hazırladık.

Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarla ülkemiz başarılarına katkı sunacağımız inancındayız. Çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibimiz başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz.



Güven PAVİK

Okul Müdür Vekili

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	333
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	37
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	39
MİSYONUMUZ	39
VİZYONUMUZ	39
TEMEL DEĞERLERİMİZ	40
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	41
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	41
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	44
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	47
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	49

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Güven PAVİK	Müdür Vekili	Abdurrahman GÜNDÜZ	Türkçe Öğretmeni
Çiğdem Uzun	İngilizce Öğretmeni	Birgül ALTUN	DKAB Öğretmeni
Medine PERT	Fen Bilimleri Öğretmeni	Ezgi DEVECİ	Matematik öğretmeni
Medeni ALTUN	Okul Aile Birliği Başkanı	Serdar UÇAR	Veli
Neşet KINAY	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Çetin YUVA	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Polis Amca Ortaokulu, Polis Amca İlköğretim Okulu adıyla Bitlis İl Emniyet Müdürlüğünün katkılarıyla eğitim-öğretim sürecini geliştirmek ve okuma-yazma oranını arttırmak amacıyla İlimiz Saray Mahallesiinde kurulmuştur. 1994 yılının Kasım ayından itibaren çalışmalar başlamıştır. İnşaat giderleri dönemin İl Emniyet Müdürü İhsan ÜNAL tarafından, değerli personellerin maaşlarından yapılan kesintilerle karşılanmıştır. Bitlis Belediyesi ve Sayın Cemil YILDIZ tarafından arsa bağışı yapıldıktan sonra 1995 yılının mayıs ayında okulumuz inşaatına başlanmış, gayretli çalışmalar sonucu 27.09.1995 tarihinde hizmete açılmıştır. Polis Amca İlköğretim Okulu, 2012 yılında 4+4+4 eğitim sistemine geçilmesinden itibaren ilkokul ve ortaokul olarak eğitim öğretim sürecine devam etmektedir. Bu bağlamda okul binasında bazı değişikliklere gidilmiştir. Sınıf ve diğer kullanım yerleri tekrar düzenlenmiş olup eğitim öğretim süreci sağlıklı bir şekilde işlemektedir.

Okulumuz; 5. 6. 7. ve 8. sınıflardan birer şubesi bulunan toplam 59 öğrencilik 3 katlı bir okuldur. Kadromuzda toplam 5 öğretmenimiz bulunmaktadır. Şehir içi otobüslerin okulumuzun hemen yanından kalkması nedeniyle Bitlis çarşısına 2 km uzaklıkta olan okulumuza ulaşım oldukça kolaydır. Okulumuzda 4 derslik, 1 kütüphane, 1 bilişim sınıfı, 1 Fen Laboratuvarı, 1 öğretmenler odası bulunmaktadır. FATİH projesi kapsamında okulumuza kazandırılan ve tüm sınıflarımızda öğrencilerimizin hizmetine sunulan akıllı tahtalar fiber internet ile desteklenmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Bitlis		İlçesi: Merkez			
Adres:	Saray mahallesi, Veysel Karani caddesi No:155 Merkez / Bitlis	Coğrafi Konum (link):	http://polisamcailk.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	(434) 226 75 40	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	713919@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://polisamcaortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	713919	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1995		Toplam Çalışan Sayısı	13		
Öğrenci Sayısı:	Kız	31	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	28		Erkek	1
	Toplam	59		Toplam	5
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		14,75	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		14,75
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		11,8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		23 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3,4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	0	1
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	4	5	9
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	7	6	13

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	28 m2	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	28 m2	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	667 m2	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3523 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	667 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	3.050 m2			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	6			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	6	3	9
6/A	8	7	15
7/A	12	8	20
8/A	5	10	15

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	8	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	11	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	

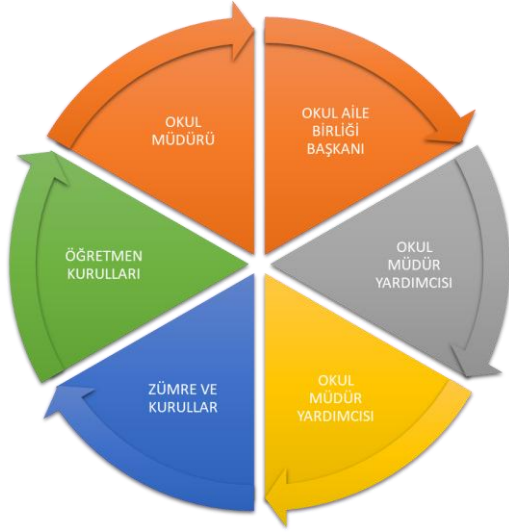
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	500 TL	1.400 TL
2017	500 TL	1.689 TL

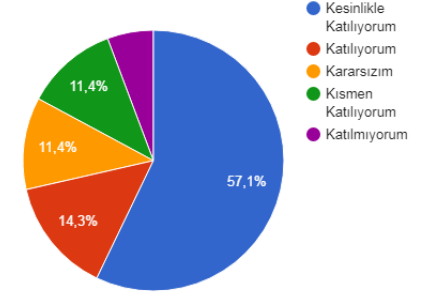
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

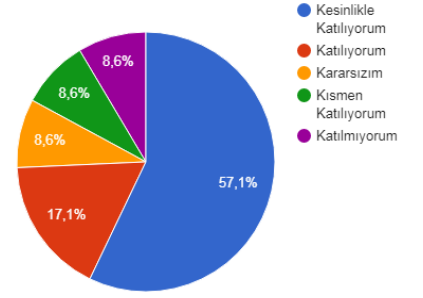


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

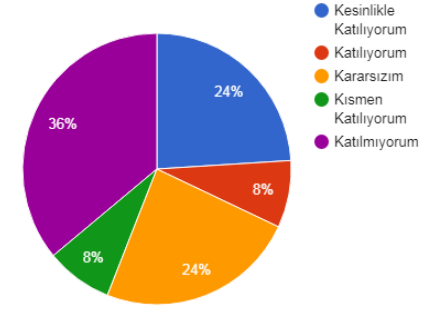


1.Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

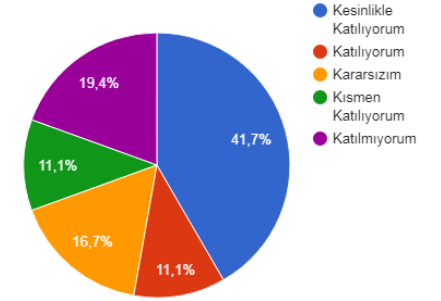


2.Okul Müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

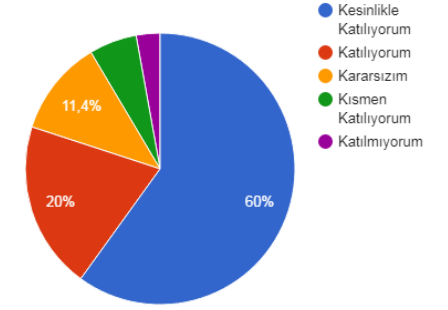
3.Okulun Rehberlik Servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



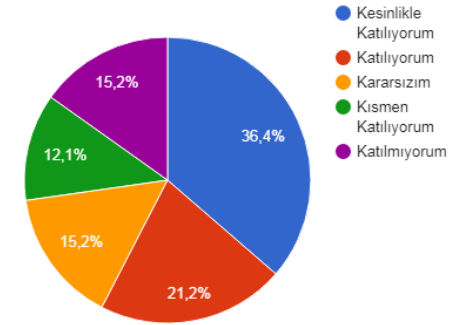
4.Okul ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



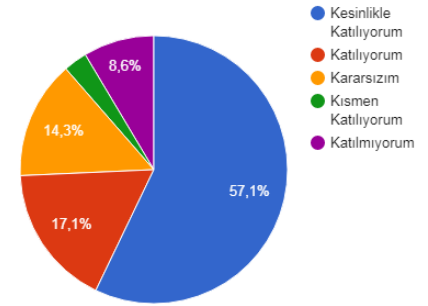
5.Okulda kendimi güvende hissediyorum.



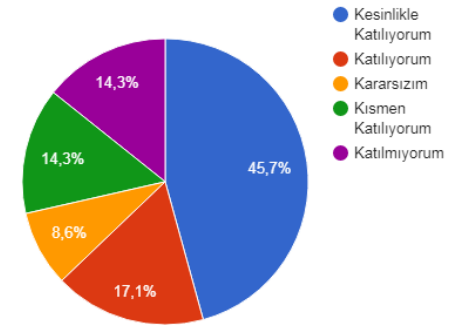
6.Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



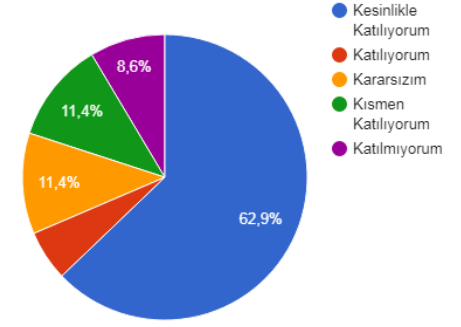
7.Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



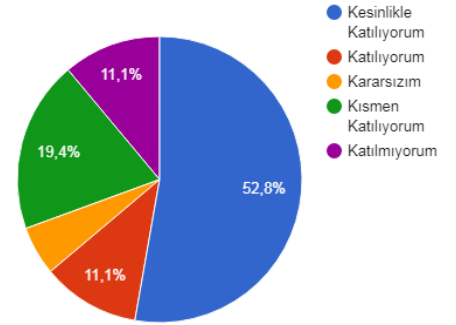
8.Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



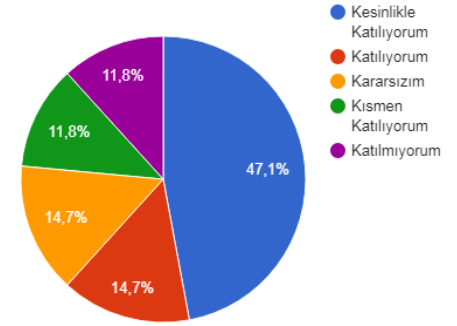
9.Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



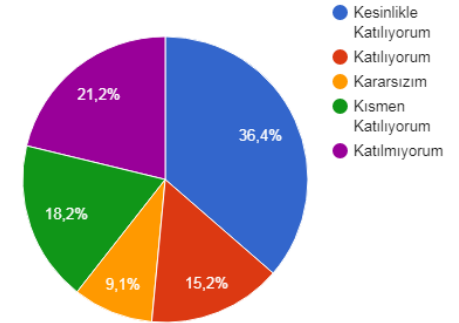
10.Okulun içi ve dışı temizdir.



11.Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

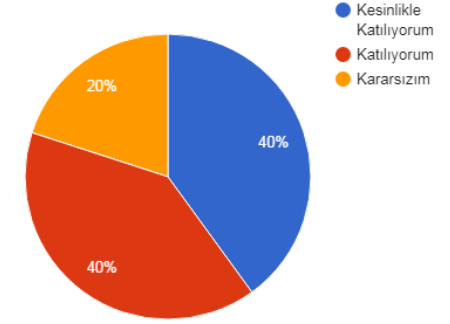


12.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

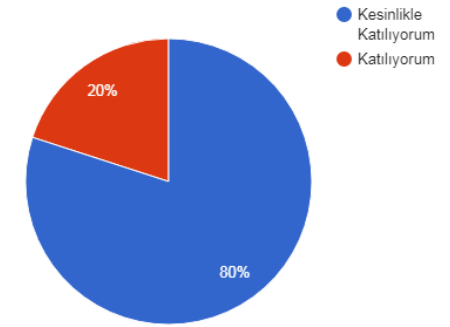


Öğretmen Anketi Sonuçları:

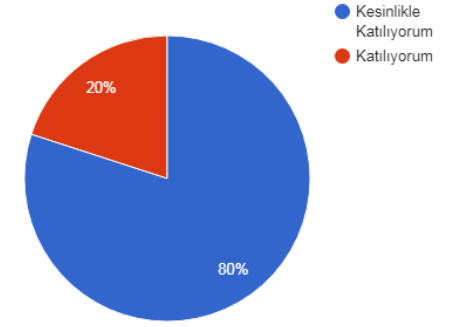
1.Okulumuzda alınan kararları, çalışanların katılımıyla alınır.



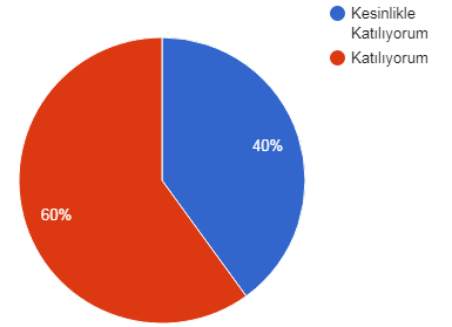
2.Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



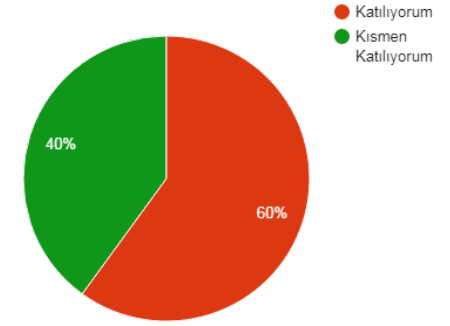
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma tarafsızlık ve objektiflik esastır.



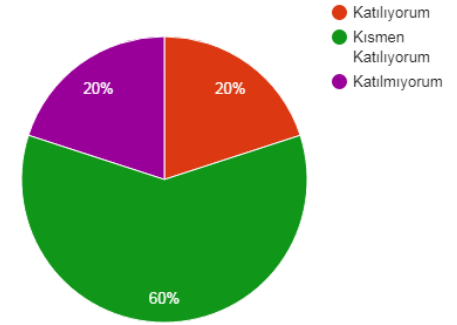
4. Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



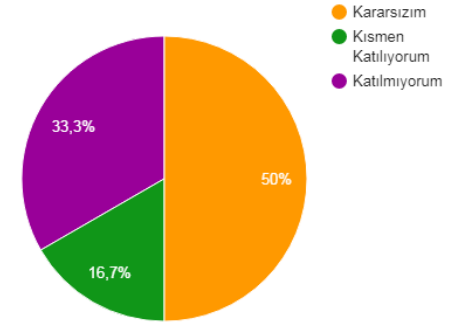
5.Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.



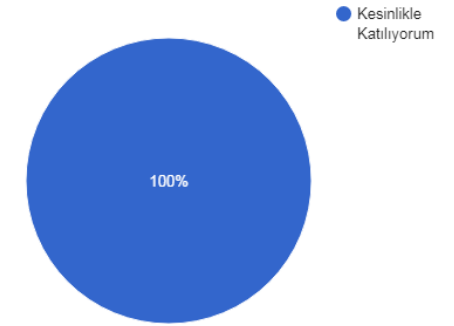
6.Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



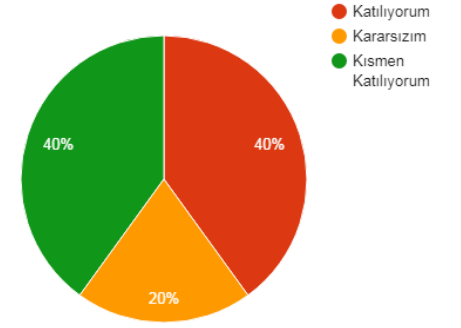
7.Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



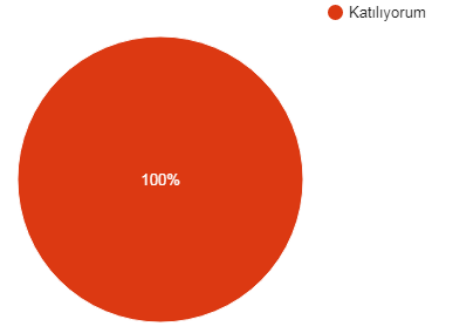
8.Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



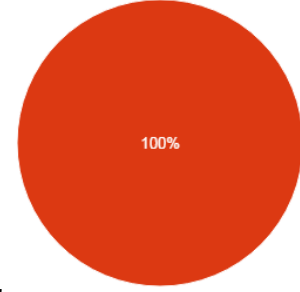
9.Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.



10.Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

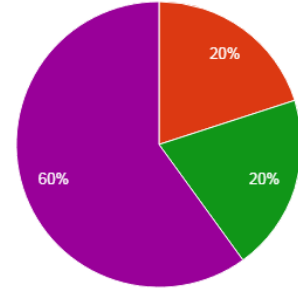


● Katılıyorum



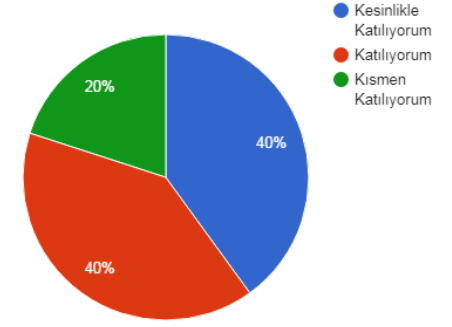
11.Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

● Katılıyorum
● Kismen Katılıyorum
● Katılmıyorum

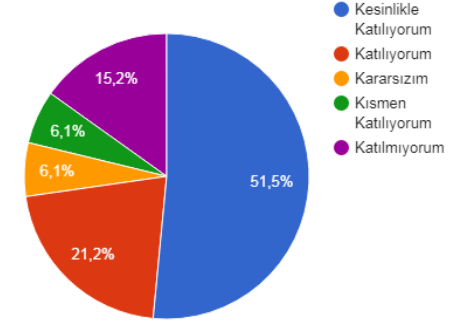


12.Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

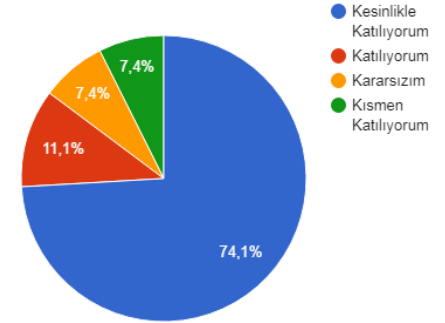
13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişimleri takip eder ve kendimi güncellerim.



Veli Anketi Sonuçları:

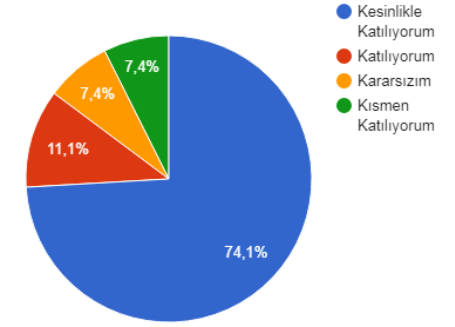


1.İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

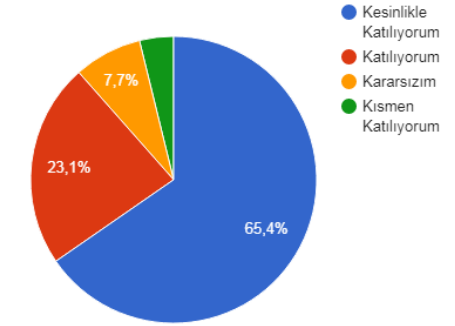


2.Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

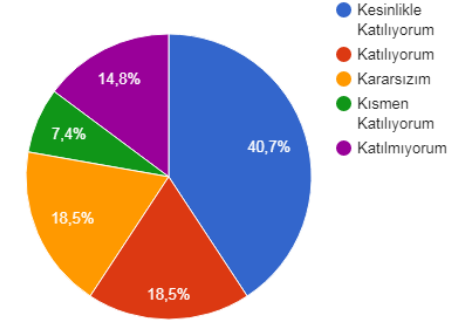
3.Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



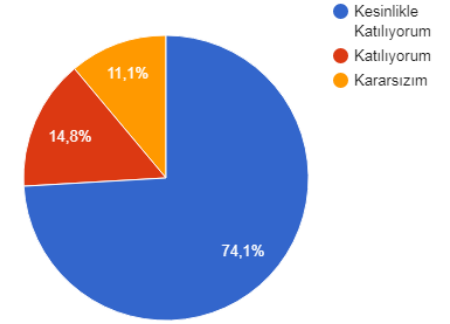
4.Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.



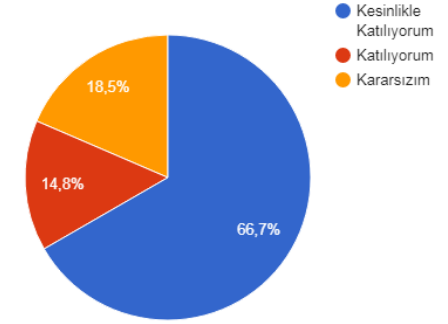
5.Öğretmenler yeniliğe açık olarak dersleri işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



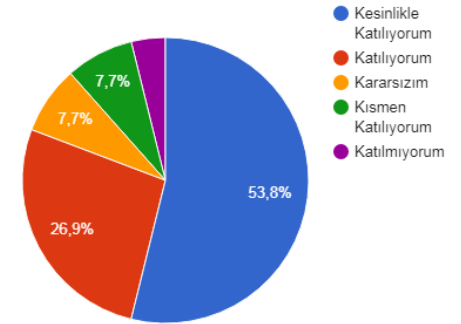
6.Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

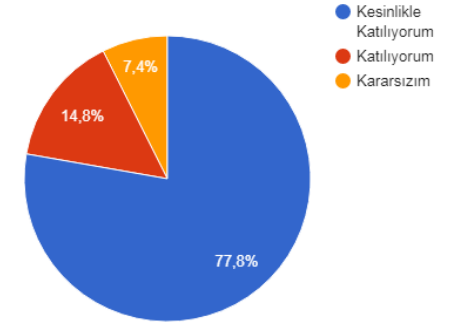


7.Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

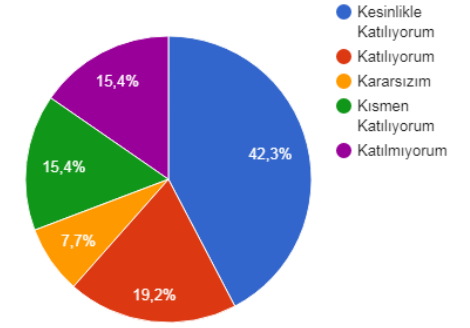


8.E-okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



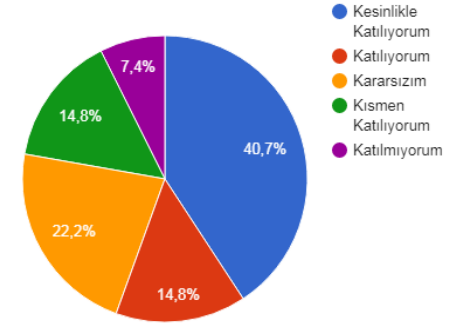


9.Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.

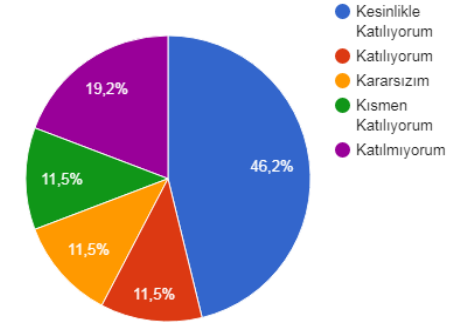


10.Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

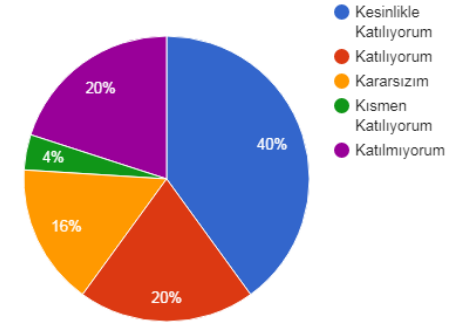
11.Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



12.Okul binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



13.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">-Öğrenci sayısının az olması-Sürekli ya da fazla devamsızlık yapan öğrencimizin bulunmaması-Ders konusunda birbirlerini okulda ve okul dışında desteklemeleri-Okuldan mezun olmuş iyi örneklerin bulunması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">-Genç ve dinamik bir eğitim kadrosunun bulunması-Okul idaresinin ve tüm çalışanların paydaşlarca desteklenmesi-Çalışanların işbirliğine ve ekip çalışmasına yatkın olması-Kadrolu personellerin uzun zamandır aynı okulda çalışıyor olmalarından dolayı okulun fiziksel yapısı ve öğrenci ile velileri iyi tanıyor olmaları
Veliler	<ul style="list-style-type: none">-Velilerin okul idaresi ve öğretmenlerle istedikleri zaman görüşebiliyor olmaları
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">-Eğitime, sosyal ve sportif faaliyetlere uygun bir binamızın bulunması-Ulaşımı kolay bir yerde konumlanması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">-Akıllı tahta, bilgisayar vb. araçların bulunması ve internet bağlantısının fiber olarak desteklenmesi
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">-Eğitim-öğretimin olmadığı dönemlerde okul bahçesinin kiraya verilip gelir elde edilebiliyor olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">-Okul idaresinin öğretmenler ve personellerle işbirliği içinde olması-Okul kültürünün yerleşmiş olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">-Veli - okul iletişiminin sağlıklı olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	-Öğrenci başarısının istenen düzeyde olmaması -Taşınmalı öğrencilerin bulunması -Öğrencilerin okul kurallarına uyma ve kamu mallarını koruma konularında yeterince bilince sahip olmaması
Çalışanlar	-Geçici personellerin her yıl değişmesi
Veliler	-Velilerin okul sonrası öğrencilerin ders takibini yapmaması -Velilerin öğrenci davranış ve başarılarının takibi için okulla yeterince işbirliği yapmamaları
Bina ve Yerleşke	-Binanın eskimiş ve yıpranmış olması
Donanım	-Öğrencilerin kullanabileceği bilgisayarların eski olması, yeteri düzeyde teknolojik araç gereç olmaması. -Yeterli donanıma sahip olmaması
Bütçe	-Bağış dışında herhangi bir gelirini bulunmamaması
Yönetim Süreçleri	-Yapılan toplantılarda alınan kararların bir kısmının uygulanamıyor olması.
İletişim Süreçleri	-Bazı velilerin okulla iletişim kurmada yeterince özverili olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	-Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik olumlu tutumu
Ekonomik	- Emniyet Müdürlüğü ile işbirliği imkânımızın olması
Sosyolojik	-Eğitim kurumuna destek olma çabası olan belirli bir kesimin bulunması
Teknolojik	Gelişen teknolojinin eğitimin kalitesini yükselteceği düşüncesinin bulunması.
Mevzuat-Yasal	-Mevcut mevzuatların gelişimimizi destekleyici olması
Ekolojik	-Okulun şehrin ortasında olmamasından dolayı etrafında doğallıkların bulunması

Tehditler

Politik	-Sürekli değişen eğitim politikaları
Ekonomik	--
Sosyolojik	- Gelişim ile beraber kendini gösteren sosyolojik baskı
Teknolojik	- Gelişen teknolojiye ayak uydurmanın zorluğu
Mevzuat-Yasal	- Eğitimin içerik olarak sıkça değişkenlik göstermesi
Ekolojik	-Yakınımızdaki derenin tehlike arz etmesi ve çevre kirliliğine neden olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Ortaokula geçiş sürecinde okula uyum sorunu.
2	Diğer bireylerin gerisinde kalan öğrenci kitlesi.
3	Birebir eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğretmenlere uygulanan hizmetiçi eğitim seminerleri.
2	Teknolojik ders araç ve gereçleri.
3	Eğitim-öğretim sürecinde sportif faaliyetler.
4	Çalışan personel sayısı.
5	Kendi branşında görevlendirilen öğretmenler.
6	Kurumda uygulanan okuma saati.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumun fiziki kapasitesinin yetersizliği.
2	Teknolojik araç gereç eksikliği.
3	Kurumun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
4	Eğitim kalitesinin artırılması için yapılan çalışmalar.
5	Araç gereç ihtiyacının karşılanması.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk milli eğitimin genel amaçları doğrultusunda, her alanda etkin ve kendine güvenen, farklı ve bağımsız düşünce yeteneği ile donanmış, toplumsal sorumluluk bilincine sahip, topluma ve ülkeye yararlı, kötü alışkanlıklarla mücadele eden, hayata ve karşılaşacağı zorluklara hazırlıklı, başarılı, saygılı ve ahlaklı, bilim ve teknolojiden yararlanmasını bilen, sosyal ve sportif faaliyetlere önem veren bilinçli öğrenciler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Kurumsal kimliği ve sunduğu hizmetler bakımından örnek alınan, takım çalışmasını teşvik eden, katılımcı ve paylaşımcı bir yönetime sahip, başta ilimizin sonra da ülkemizin sorunlarını bilimsel gelişmeler ışığında çözmeye yönelik çalışmalar yapmada öncü, çağdaş, kalıcı ve özgün eserler üretebilen; evrensel değerlere saygılı, sürekli gelişen bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) İnsan Önceliđi,
- 2) Liyakat,
- 3) Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 4) Kültür öğelerine bağlılık,
- 5) Sabırlı, hoşgörölü ve kararlılık,
- 6) Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 7) Adaletli performans değerlendirme,
- 8) Bireysel farkları dikkate almak,
- 9) Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 10) Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 11) Dođa ve çevreyi koruma bilinci,
- 12) Sürekli gelişim ve iletişim
- 13) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
- 14) Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-----	-----	-----	-----	-----	-----
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	28	30	45	55	70	75
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5	4	3	3	3	3
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)						
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	-----	-----	-----	-----	-----	-----
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Güven PAVİK Okul Müdürü	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Güven PAVİK Okul Müdürü	Mayıs 2019
2.1.1	Ders başarısı yönünden geride kalan öğrenciler için öğrenci koçluğu uygulanması	Tüm Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.1.2	Ders başarısı yönünden geride kalan öğrencilerin Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılımının sağlanması	Güven PAVİK Okul Müdürü	Ekim 2019
3.1.1	Kaynaştırma öğrencilerimiz için destek eğitim odalarının açılması	Güven PAVİK Okul Müdürü	01 Eylül-20 Eylül
3.1.2	Kaynaştırma öğrencilerimizin eğitim öğretimini BEP çerçevesinde gerçekleştirilmesi	Tüm Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
4.1.1	Kurumun fiziki kapasitesinin geliştirilmesi için İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliği yapılması	Güven PAVİK Okul Müdürü	Temmuz 2019
5.1.1	Teknolojik eksikliklerin giderilmesi için İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliği yapılması	Güven PAVİK Okul Müdürü	Temmuz 2019
6.1.1	Eğitim Öğretim süresince çeşitli sportif faaliyetlerin düzenlenmesi	Tüm Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	LGS Başarı puan ortalaması	221	270	300	330	350	360
PG.1.1.b	Öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu başarı puanı ortalaması.	71,01	75	78	82	84	85
PG.1.1.c.	Öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılım oranı.	14	20	25	30	35	40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin başarılarını artırmaya yönelik öğrenci koçluğu, soru çözme teknikleri ve sınav stresiyle baş edebilme eğitimleri verilecektir.	Tüm Öğretmenler	Her Eğitim-Öğretim dönemi
1.1.2	Öğrencilerin Yabancı Dil konusunda bilinçlenmeleri sağlanacak ve yabancı dil öğrenmedeki avantajları ile ilgili farkındalık artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır	İngilizce Öğretmeni	Her Eğitim-Öğretim dönemi
1.1.3	Öğrencilere yönelik sosyal ve kültürel ve sportif faaliyetler düzenlenecektir.	Okul idaresi ve Tüm Öğretmenler	Her Eğitim-Öğretim dönemi

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Son sınıf öğrencilerinin hangi üst kademedeki okullara gidebileceği, yetiştirme süreci, yapılacak sınavda öğrencilere rehberlik etme vb. konular ele alınacak.	13	15	20	9	15	15
PG.1.1.b	Öğrencileri üst kademeye hazırlamak için kursların düzenlenmesi.	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin gidecekleri okul türleri ile ilgili bilgi sahibi olmaları, e-okul, eba vb. portalların kullanımını sağlama.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her Eğitim-Öğretim yılı boyunca.
1.1.2	Öğrencileri üst öğrenime hazırlamak adına destekleme ve yetiştirme kursları açmak ve bu kursları verimli hale getirmek.	Kurs Yönetimi Kurs Öğretmenleri	Her Eğitim-Öğretim yılı boyunca.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Bilgisayar Laboratuvarında kullanılan bilgisayarların bakım, temizlik ve onarımlarının yapılması.	15	15	15	15	15	15
PG.3.2.b	Fen Laboratuvarının ve malzemelerinin yeniden düzenlenmesi.	1	1	1	1	1	1
PG.3.3.c.	Okul Pencerelerinin değişimi	90	90	-	-	-	-
PG.3.3.d.	Yangın dolaplarının yenilenmesi	3	3	-	-	-	-
PG.3.3.e.	Öğrenci-Öğretmen lavabo ve tuvaletlerinin bakım, onarım veya yenilenmesi.	6	6	-	-	-	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bilgisayar Laboratuvarında kullanılan bilgisayarların bakım, temizlik ve onarımlarının yapılması.	Güven PAVİK	2020
1.1.2	Fen Laboratuvarının ve malzemelerinin yeniden düzenlenmesi.	Medine PERT	2019
1.1.3	Okul Pencerelerinin değişimi	Güven PAVİK	2021
1.1.4	Yangın dolaplarının yenilenmesi	Güven PAVİK	2020
1.1.5	Öğrenci-Öğretmen lavabo ve tuvaletlerinin bakım, onarım veya yenilenmesi.	Güven PAVİK	2021

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	500	1.000	1.500	2.500	5.500
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	500	500	750	1.000	2.750
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1.500	1.500	1.500	2.000	2.000	8.500
TOPLAM	1.500	2.500	3.000	4.250	5.500	16.750

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.